

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» является формирование у обучающихся понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, закономерности ее формирования в онтогенезе, психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование целостного системного представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.2.

Изучение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Психологические аспекты воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах

	его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
	ИД-2 _{УК-2} – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов проекта	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
	ИД-3 _{УК-2} – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	---	---	---	--	--

			ных стандартов		
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

	ИД-3ПК-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
--	---	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.

Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>	+			1
Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	+			1
Тема 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.	+			1
Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике.	+			1
Тема 4. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.	+			1

Тема 5. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.	+			1
Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	+			1
Тема 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	+			1
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		+	+	2
Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.		+	+	2
Тема 9. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей.		+	+	2
Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.		+	+	2
Тема 11. Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп.		+	+	2
Тема 12. Виды задержанного психического развития у детей.		+	+	2
Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.		+	+	2
Тема 14. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха.		+	+	2
Тема 15. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения.		+	+	2
Тема 16. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.		+	+	2
Тема 17. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).		+	+	2
Тема 18. Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.		+	+	2
Тема 19. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей.		+	+	2
Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.		+	+	2
Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями.		+	+	2
Тема 22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.		+	+	2
Тема 23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.		+	+	2
Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.		+	+	2
Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		+	+	2
Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).		+	+	2
Тема 27. Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	2

Тема 28. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	2
Тема 29. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	-	40	28	2	26
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	-	40	28	2	26
лекции	12	-	12	8	2	6
практические занятия	14	-	14	10	-	10
лабораторные работы	14	-	14	10	-	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	104	-	104	112	34	78
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50	-	50	44	10	34
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	30	-	30	40	10	30
подготовка к выполнению тестовых заданий	8	-	8	20	10	10
выполнение профессионально-ориентированных заданий	16	-	16	8	4	4
Контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет		зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка	2	-	УК-2

	Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике.	2	2	УК-2
	Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	УК-2
2	<i>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания</i>			
	Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	ПК-1, ПК-2
	Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.	2	2	ПК-1, ПК-2
	Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями	2	2	ПК-1, ПК-2
	Итого:	12	8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп.	1	1	ПК-1, ПК-2
2	Виды задержанного психического развития у детей.	1	1	ПК-1, ПК-2
3	Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха	2	2	
4	Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения	2	2	ПК-1, ПК-2
5	Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	ПК-1, ПК-2
6	Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	ПК-1, ПК-2
	Итого:	14	10	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Психолого-педагогическое сопровождение основных	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование	ПК-1, ПК-2

	групп умственно отста- лых детей.			по методу Майерс- Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные те- сты для определения ин- теллектуальных способно- стей» (IQ).	
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей с ЗПР	2	1	CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ПК-1, ПК-2
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей с пси- хоэмоциональными нарушениями.	2	1	CD. «Психологическое тестирование детей и под- ростков	ПК-1, ПК-2
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей с нарушением слуха.	1	1	CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).	ПК-1, ПК-2
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей с нарушением зрения.	1	2	CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту СМЛ (инстал- ляционный диск)	ПК-1, ПК-2
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей со сложными нарушения- ми развития.	2	2	CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	ПК-1, ПК-2
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей с нарушениями опорно- двигательного аппара- та.	2	1	CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Шмишика (ин- сталляционный диск).	ПК-1, ПК-2
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение детей с дет- скими церебральными параличами (ДЦП).	2	1		ПК-1, ПК-2
	Итого:	14	10		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисци- плины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Общая харак- теристика ре- бенка с огра- ниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов се- тевых ресурсов)	25	22
	подготовка к практическим занятиям, лабора- торным работам, написание реферата	15	20
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	10
	выполнение профессионально- ориентированных заданий	8	4
	проработка учебного материала по дисциплине	25	22

Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	15	20
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8	4
Итого		104	112

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные не наследственностью, а инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ или других интоксикаций.

Тема 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности. Социальные факторы (социальная среда, окружающие нас люди, с которыми мы взаимодействуем): влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов.

Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.

Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике. Многообразие форм отражения сознания в психологии: психические процессы, психические состояния, свойства личности, психические образования. Высшие психические функции, важнейшая их особенность.

Тема 4. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка. Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.).

Тема 5. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка. Вторичные нарушения, возникающие опосредованно – в процессе аномального социального развития. Уровни психики: бессознательная психика, подсознательная психика, произвольная.

Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Получение диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности: жизненные показатели.

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки; данные, полученные с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях.

Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.

Тема 9. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.

Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития.

Тема 11. Диагностические признаки и особенности диагностики ЗПР у детей разных возрастных групп. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.

Тема 12. Виды задержанного психического развития у детей. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.

Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями. Общая характеристика сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений у детей на психолого-педагогическое развитие.

Тема 14. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушения слухового анализатора. Классификация детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие и позднооглохшие.

Тема 15. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения. Психологическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушением зрения: слепые и слабовидящие.

Тема 16. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Тема 17. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).

Тема 18. Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность. Психологическая коррекция, главная задача, направления.

Тема 19. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Дефектология. Коррекция интеллектуальной деятельности.

Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Работа с познавательной и эмоционально-волевой сферой детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.

Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями. Ранний детский аутизм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий.

Тема 22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Сурдопедагогика. Сурдопсихология. Коррекция сенсорно-перцептивной деятельности.

Тема 23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Коррекция сенсорно-перцептивной деятельности.

Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития. Понятие сложного дефекта. Виды сложных дефектов. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.

Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с детским церебральным параличом. Цели, задачи и специфика психолого-педагогического сопровождения. Этапы и коррекционные технологии.

Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 27. Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. Причины нарушения поведения детей и подростков. Коррекция развития личности, основные направления.

Тема 28. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «управление». Виды управления: стихийное и сознательное. Социально-психологическое воздействие. Способы воздействия: прямой (убеждение и внушение) и косвенный.

Тема 29. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Средства воздействия в процессе межличностного взаимодействия: речевое воздействие (вербальная информация), неречевое воздействие (невербальная информация), вовлечение ребенка и подростка в специально организованную деятельность с целью удовлетворения потребности в общении в самоутверждении. Методы воздействия.

Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогиче-

скими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<p><i>Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.</p> <p>Тема 3. Характеристика первичных и вторичных нарушений в психике.</p> <p>Тема 4. Влияние первичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.</p> <p>Тема 5. Влияние вторичных нарушений на психолого-педагогическое развитие ребенка.</p> <p>Тема 6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-2	<p>Профессионально-ориентированные задания:</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Темы творческих заданий</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>7</p> <p>15</p> <p>14</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>7</p>
2	<p><i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Тема 8. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Тема 9. Психологическая характеристика и классификация основных групп умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 10. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 11. Диагностические признаки и особенности диагностики</p>	ПК-1, ПК-2	<p>Профессионально-ориентированные задания:</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Темы творческих заданий</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>7</p> <p>16</p> <p>15</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>8</p>

<p>ЗПР у детей разных возрастных групп.</p> <p>Тема 12. Виды задержанного психического развития у детей.</p> <p>Тема 13. Психологическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 14. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 15. Психологическая характеристика и классификация детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 16. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Тема 17. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).</p> <p>Тема 18. Коррекционно-компенсаторная помощь детям, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 19. Психолого-педагогическое сопровождение основных групп умственно отсталых детей.</p> <p>Тема 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоэмоциональными нарушениями.</p> <p>Тема 22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Тема 25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).</p>			
---	--	--	--

	<p>Тема 27. Особенности формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 28. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 29. Специфика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
--	--	--	--	--

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Общая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья (УК-2)

1. Роль наследственных факторов в развитии личности ребенка. Влияние внутриутробной патологии на развитие ребенка. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

2. Родовые травмы и их влияние на психофизическое развитие ребенка. Зависимость проявлений нарушений в развитии от времени и степени неблагоприятного воздействия. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

3. Раскройте формы организации специального образования лиц с нарушениями развития. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

4. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

5. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения". Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

6. Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики раннего развития детей. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

7. Выявите влияние постнатальной патологии на психофизическое развитие ребенка. Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

9. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи и формы сопровождения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-2).

10. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям. Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания (УК-2).

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание. Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (ПК-1, ПК-2).

13. Раскройте особенности детей и подростков с нарушениями умственного развития и систему их коррекционного образования. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей и подростков с нарушениями умственного развития (ПК-1, ПК-2).

14. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности умственно отсталых детей (ПК-1, ПК-2).

15. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ЗПР (ПК-1, ПК-2).

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (ПК-1, ПК-2).

17. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с ЗПР (ПК-1, ПК-2).

18. Дайте характеристику причин и видов нарушений слуха у детей. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с нарушениями слуха (ПК-1, ПК-2).

19. Рассмотрите основные виды нарушений зрения у детей и подростков. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей и подростков с нарушениями зрения (ПК-1, ПК-2).

20. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче-

ства образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (ПК-1, ПК-2).

21. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха (ПК-1, ПК-2).

22. Охарактеризуйте систему специального образования для детей с нарушениями слуха. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с нарушениями слуха (ПК-1, ПК-2).

23. Дайте характеристику детей с детским церебральным параличом и системы образования таких детей. Применение современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для детей с ДЦП (ПК-1, ПК-2).

24. Психолого-педагогическое сопровождение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПК-1, ПК-2).

25. Формы взаимодействия специалистов в условиях психолого-медико-педагогических консилиумов. Формирование готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения специалистов ПМПК (ПК-1, ПК-2).

26. Особенности деятельности специалистов образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

27. Раскройте роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

28. ПМПК как координатор взаимодействия специалистов в образовательной организации. Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в специалистов ПМПК (ПК-1, ПК-2).

29. Роль ПМПК в психолого-педагогическом сопровождении детей группы «риска». Формирование готовности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (ПК-1, ПК-2).

30. Психолого-педагогическое сопровождение, государственная система коррекционной помощи и социальной поддержки детей и подростков. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-

<p><i>«зачтено»</i></p>	<p>цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	<p>ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Хорошо умеет планировать этапы ре-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>лизации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам; структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики,</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успеш-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, творческие задания (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	<p>ную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

3. Манаенкова М.П., Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска аудиторная ДА32 (комб.) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент *М.П. Манаенкова*
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
С.А. Перышкова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.